

*Probat în C.A. din
12.04.2013*

ȘCOALA GIMNAZIALĂ
PIATRA ȘOIMULUI
COD 617320, JUDEȚUL NEAMȚ
TEL/FAX: +40 233 296 150
Email: scoalapiatrasoimului@yahoo.com



PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ PENTRU PERIOADA

2012-2016



AUTORI: Prof. Socea Ileana - director
Prof. Iagăr Ion - director adjunct

Motto:

**„ A instrui pe tineri cum se cuvine
nu constă în a le vârâ în cap
mulțime de cuvinte, fraze,
expresiuni și opiniuni din diferiți
autori, ci a le deschide calea cum
să priceapă lucrurile”**

John Amos Comenius

A. Premisele proiectului

Istoricul școlii:

Școala este instituția care s-a înființat prin grija primilor preoți din comună și a contribuit la dezvoltarea culturală a populației.

În satul **Piatra Șoimului**, **Școala Nr.2** a fost înființată în anul 1877, înscriindu-se 39 de elevi. Primul învățător a fost preotul Ion Roșescu care a funcționat 32 de ani, până în 1909. În perioada 1877-1935, au funcționat la școala din Piatra Șoimului 43 cadre didactice prin „Legea instrucțiunii publice” redactată de domnitorul Al. I. Cuza. S-a înființat mai întâi învățământul primar obligatoriu de 4 clase, apoi de 7 clase, continuând în anii comunismului cu 10 clase revenind apoi la 8 clase. Copiii din satul vecin Luminiș în număr de 20 învățau la școala din Piatra Șoimului. În perioada 1933-1934 în clasele I-VII au fost înscriși 248 elevi. În prezent școala funcționează cu o grupă de grădiniță și o clasă din învățământul primar.



În anul 1895 a luat ființă prima școală în satul **Luminiș**. Învățător a fost preotul Vasile Alexandrescu (1895-1897). În anul școlar 1933-1934 în clasele I-VII frecventau 132 elevi într-un local propriu cu o sală de clasă. În anul 1962 s-a construit o clădire nouă, iar în 1974 s-a construit și o clădire cu etaj. După anul 2000, la această școală s-a aplicat un proiect de reabilitare care a dus la modernizarea condițiilor necesare procesului instructiv-educativ. În cadrul școlii Luminiș funcționează grădinița, într-o clădire veche în care la început funcționa Primăria.



În satul **Negulești** școala s-a înființat în 1918 frecventând 32 de elevi în anul 1935. Construirea localului pentru școală a început în 1924, până atunci funcționând în case particulare. Astăzi instituția cuprinde o grupă de grădiniță.

La **Poieni**, pentru cei 57 de elevi se înființează în 1922 un post de învățător. Construirea unui local propriu cu 2 săli de clasă a început în 1934. Astăzi, în Școala Poieni învață o grupă de grădiniță, 4 clase la învățământul primar și 4 clase la învățământul gimnazial.



Școala Nr.1 Piatra Șoimului este cea mai nouă școală din comună. În 1945 s-a început construirea unui local propriu care cuprindea 2 săli și un cabinet în care învățau 16 elevi. În anul școlar 1961-1962 s-a trecut la învățământul de 4 clase, iar în anul școlar 1967-1968 învăța și clasa a V-a. Clădirea nouă s-a construit în jurul anului 1980 fiind dată în folosință în 1983.

În afara sălilor de clasă, în această clădire se mai află secretariatul școlii, biblioteca, o sală de festivități, un CDI, un cabinet de informatică în care se

desfășoară lecții AEL. La ora actuală, Școala Nr.1 Piatra Șoimului are cel mai mare număr de elevi fiind singura unitate cu personalitate juridică, iar celelalte 4 școli fiind structuri ale acesteia.



Menționăm că un microbuz școlar face zilnic 6 curse dus-întors transportând 120 de elevi de aceea am solicitat încă un microbuz.

B. Obiectivul fundamental al proiectului

Obiectivul fundamental al proiectului îl constituie democratizarea sistemului educativ, creșterea calității învățământului și creșterea rolului social al educației.

C. Obiective de referință

- Creșterea calității actului didactic ;
- Promovarea învățării prin implicare activă ;
- Măsurarea performanțelor calitative, adică capacitățile elevului de a aplica în situații noi cunoștințele și competențele dobândite, prin capacitatea de a rezolva probleme și de a coopera cu ceilalți și nu prin măsurarea performanțelor cantitativ, prin volumul de cunoștințe memorizate și reproduse de elev;
- Optimizarea procesului de învățământ prin receptivitate la toate cerințele reformei;
- Pregătirea elevilor pentru integrarea lor cu succes în viața socială;
- Dezvoltarea și modernizarea bazei didactico-materiale a școlii;

- Schimbarea mentalității în vederea comunicării, în scopul deprinderii elevilor de a primi și a transmite mai ușor informațiile ;

D. Argument

La baza întocmirii Proiectului de Dezvoltare Instituțională a Școlii Gimnaziale Piatra Șoimului au stat legile care guvernează domeniul învățământului (Legea Educației Naționale , Hotărârile și Ordonanțele emise de Guvernul României, toate actele normative ce decurg din legile mai sus menționate, Ordinele, Metodologiile, Precizările și Programele elaborate de M.E.C.T.S.) precum și condițiile concrete existente în zona în care se află școala.

Activitățile din cadrul școlii se desfășoară în conformitate cu legile și strategiile naționale care guvernează domeniul, prin considerarea specificului regional, județean și local.

Echipa managerială , împreună cu toți colegii, am ajuns la concluzia că sunt necesare ținte și obiective noi, iar viziunea și misiunea școlii necesită adaptare la noile condiții locale și naționale în care funcționează școala.

Proiectul de Dezvoltare Instituțională este necesar pentru:

- a ne cunoaște țintele, scopurile, resursele și a stabili modalitățile de îndeplinire a acestora;
- ca activitatea noastră să se desfășoare în echipă, să putem ridica standardele școlii și să ducem la îndeplinire misiunea propusă.

Proiectul mai este necesar și pentru ca părinții, comunitatea locală să ne cunoască țintele și activitățile propuse și desfășurate de colectivul acestei școli.

Proiectul de dezvoltare instituțională al școlii ține pasul cu reforma educațională prin care se realizează:

- Oferta educațională și curriculară personalizată în sensul obținerii unor rezultate competitive la nivelul masei de elevi, pentru asigurarea calității predării și învățării în acord cu standardele timpului nostru;
- Asigurarea unui management previzional al resurselor umane;
- Determinarea țăintelor strategice ale dezvoltării, a condițiilor și resurselor concrete ale școlii și ale comunității, a relațiilor comunitare ale școlii.

E. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN AL ȘCOLII.

1. Diagnoza mediului extern.

Denumirea comunei: Piatra Șoimului.

Sate componente: Piatra Șoimului, Luminiș, Negulești și Poieni.

Prima mențiune documentară apare în actul din 1 iulie 1428 scris la Mănăstirea Bistrița prin care domnitorul Alexandru cel Bun o întărește cu 59 sate cu biserici de țară. Printre ele figurează două biserici pe Cobâle, care înseamnă în slavonă Calu și Iapa.

Comuna Calu-Iapa s-a format la 31 martie 1864 (legea organizării comunelor rurale) în structura actuală. În 1896 se menționează comuna Mastacăn care cuprindea și satele Calu și Iapa.

Denumirea de Piatra Șoimului datează din 1964 (Decret al Cons. De Stat).

În 1968 s-a stabilit reședința comunei în satul Piatra Șoimului și delimitarea valabilă și în prezent.

Comuna Piatra Șoimului se află în zona central - sudică a județului Neamț, în zona de munte la poalele muntelui Goșman spre depresiunea Cracău - Bistrița, pe malul drept al râului Bistrița.

Coordonate: 46° 50' latitudine nordică, 26° 25' longitudine estică.

Comuna Piatra Șoimului este delimitată astfel:

- la nord comuna Alexandru cel Bun, municipiul Piatra Neamț și comuna Dumbrava Roșie

- la est comuna Săvinești și orașul Roznov

- la sud orașul Roznov și comuna Borlești

- la vest comunele Tarcău și Pângărați

Orașe apropiate și distanța față de acestea:

Piatra Neamț - 18 km, Roznov - 2 km.

Populația totală:

- la recensământul din 1992 - 8.496 locuitori: din care 3.575 în Piatra Șoimului, 2.739 în Luminiș, 765 în Negulești, 1.417 în Poieni

- la recensământul din 2002 - 8.313 locuitori, din care 4.051 femei și 4.262 bărbați

- la recensământul din 2011 - 5.466 locuitori, datorită migrației puternice din ultima perioadă.

2. Diagnoza mediului intern.

2.1. Informații de tip cantitativ

Școala Gimnazială Piatra Șoimului – școală cu personalitate juridică are în componență trei școli cu clasele I-VIII, o școală primară și o grădiniță cu program normal, astfel:

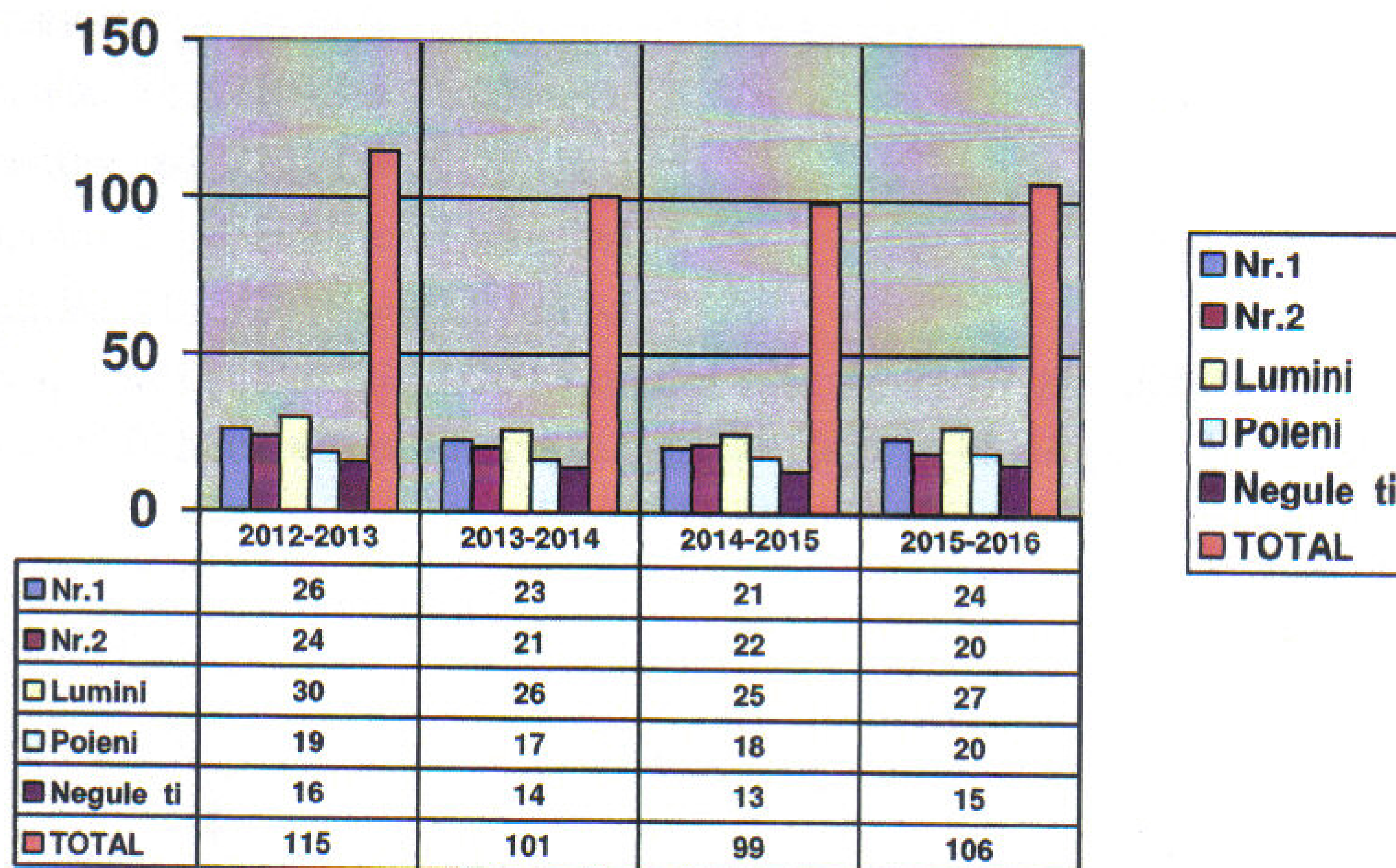
- Școala Gimnazială Piatra Șoimului
- Școala Gimnazială Luminiș
- Școala Gimnazială Poieni
- Școala Primară Piatra Șoimului
- Grădinița Negulești

În anul școlar 2012/2013 sunt instruiți și educați 649 elevi și preșcolari provenind din satele comunei Piatra Șoimului, repartizați în 5 grupe de gradiniță, 14 clase la învățământ primar și în 12 clase la învățământul gimnazial.

Populația școlară: după ultimul recensământ efectuat în septembrie 2012 se constată o scădere a populației școlare pentru următorii 4 ani, dar numărul elevilor și preșcolarilor de la școala noastră nu va fi mai mic de 320.

Învățământul preșcolar

Din recensământul efectuat, se observă o constanță a efectivelor de copii începând cu anul școlar 2012/2013 și până în anul școlar 2015/2016 efectivele fiind sensibil egale și constante numeric. Nu există riscul restrângerilor de activitate.

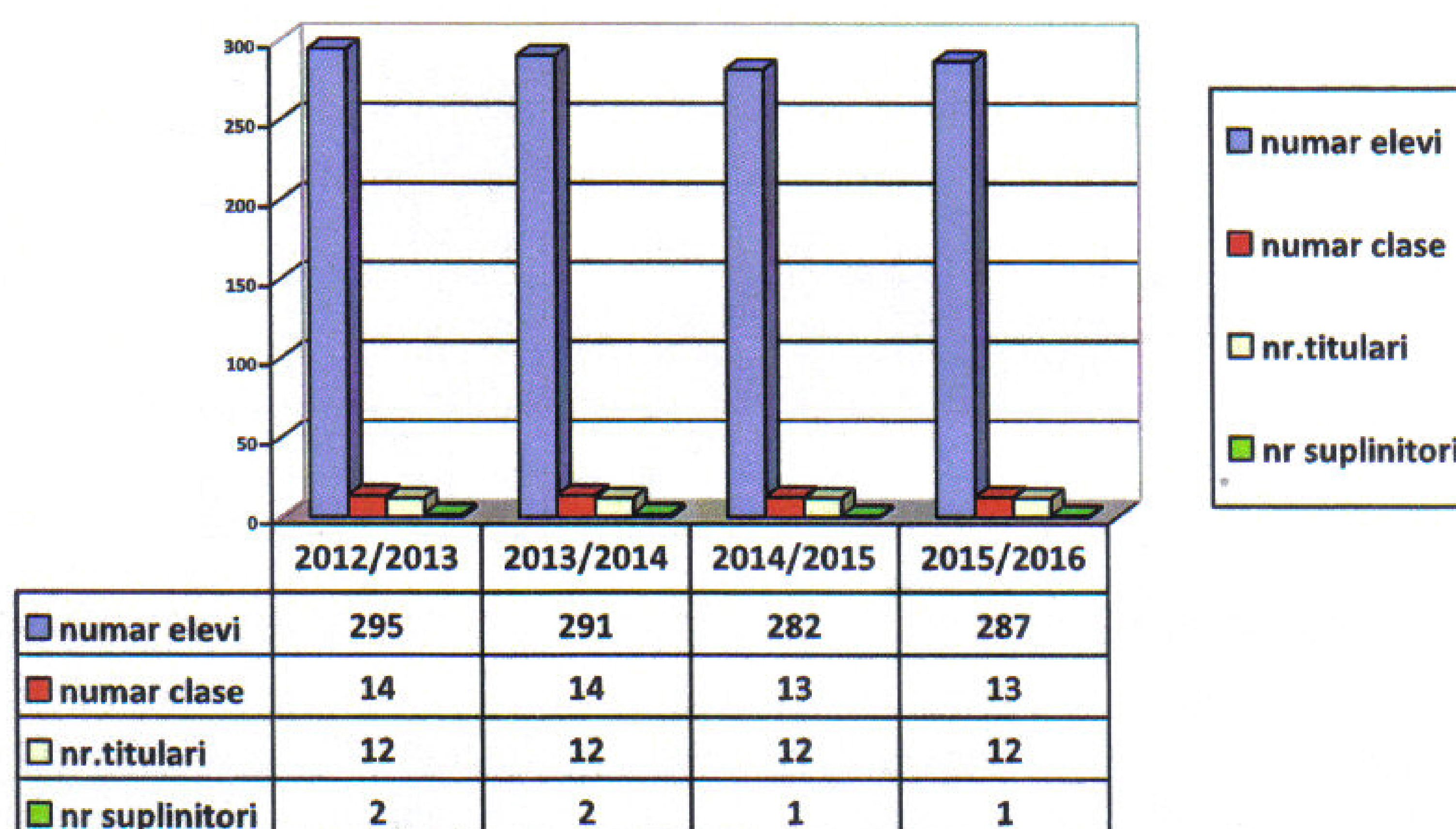


Învățământul primar

La învățământul primar de la Școala Gimnazială Piatra Șoimului există o scădere a numărului de elevi după cum urmează:

- An școlar 2012/2013= 295 elevi/14 clase/12 titulari
- An școlar 2013/2014 = 291 elevi / 14 clase / 12 titulari
- An școlar 2014/2015 = 282 elevi/13 clase/12 titulari
- An școlar 2015/2016 = 287 elevi / 13 clase / 12 titulari

La numărul elevilor scăderea este de 1,37% .



Media elevilor pe clasă în următorii 4 ani este următoarea:

- An școlar 2012/2013 = 21,07elevi
- An școlar 2013/2014 = 20,78 elevi
- An școlar 2014/2015 = 21,69 elevi
- An școlar 2015/2016 = 22,07 elevi

Dacă în anul școlar 2012/2013 media este de 21.07 elevi/clasă până în anul școlar 2015/2016 media crește cu 1.00 elevi pe clasă până la 22.07.

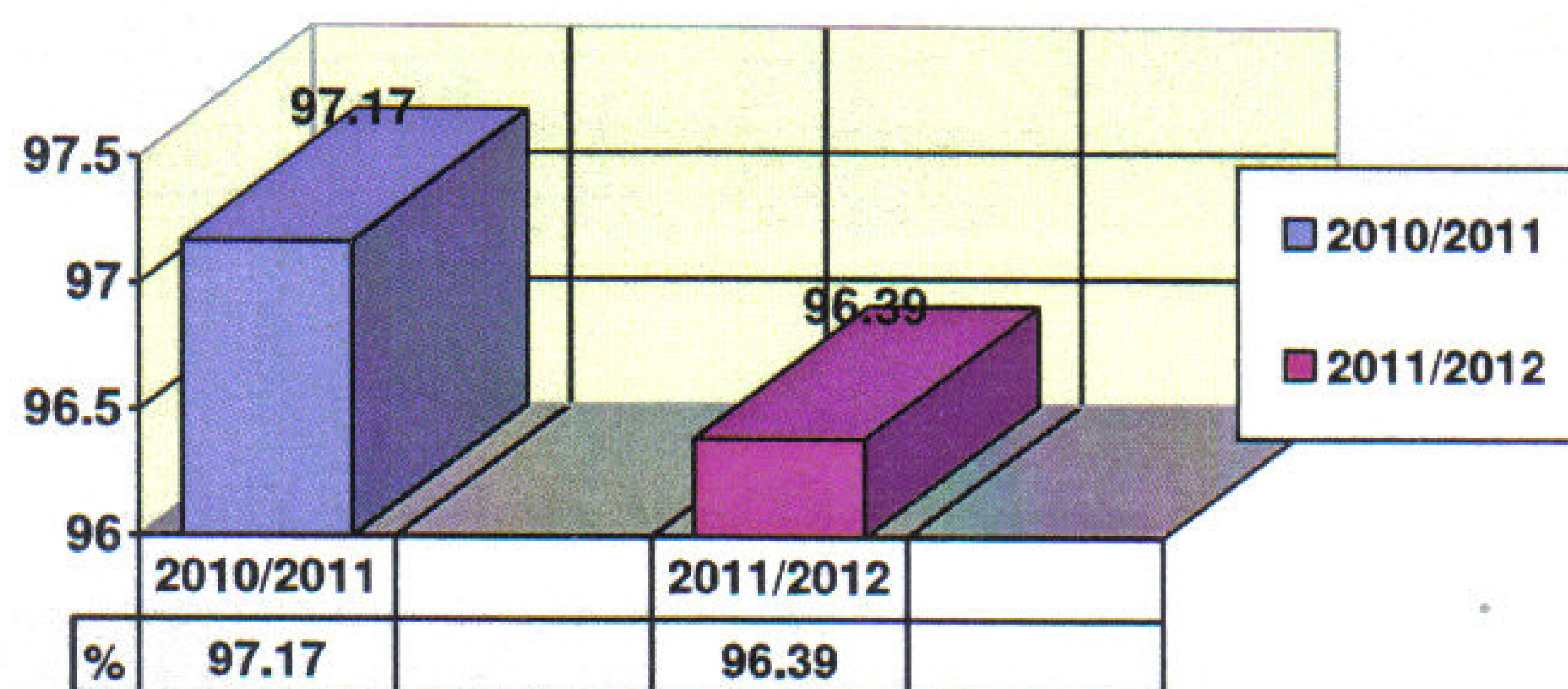
Învățământul gimnazial

La învățământul gimnazial în anul școlar 2012/2013 media este 19,66 elevi/clasă, iar în anul școlar 2015/2016 media va fi de 20.58 elevi pe clasă deci o creștere de 0,92.

În concluzie, cumulat la învățământul primar și gimnazial avem o creștere de 1.92 elevi/ clasă.

Rata de promovabilitate

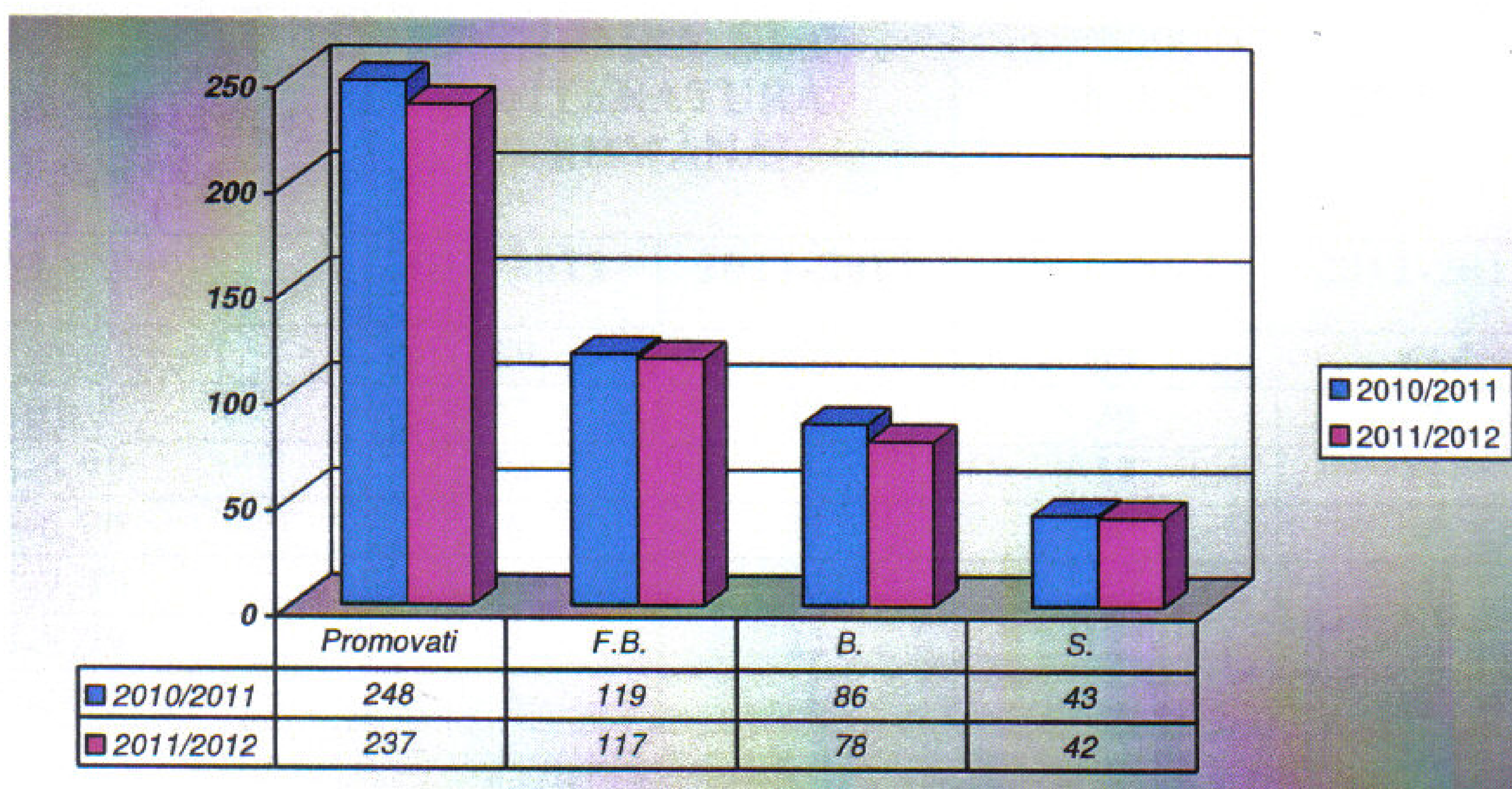
Rata de promovabilitate în ultimii doi ani școlari a fost după cum urmează: 2010/2011 = 97.17 % și în anul școlar 2011/2012 = 96,39 %.



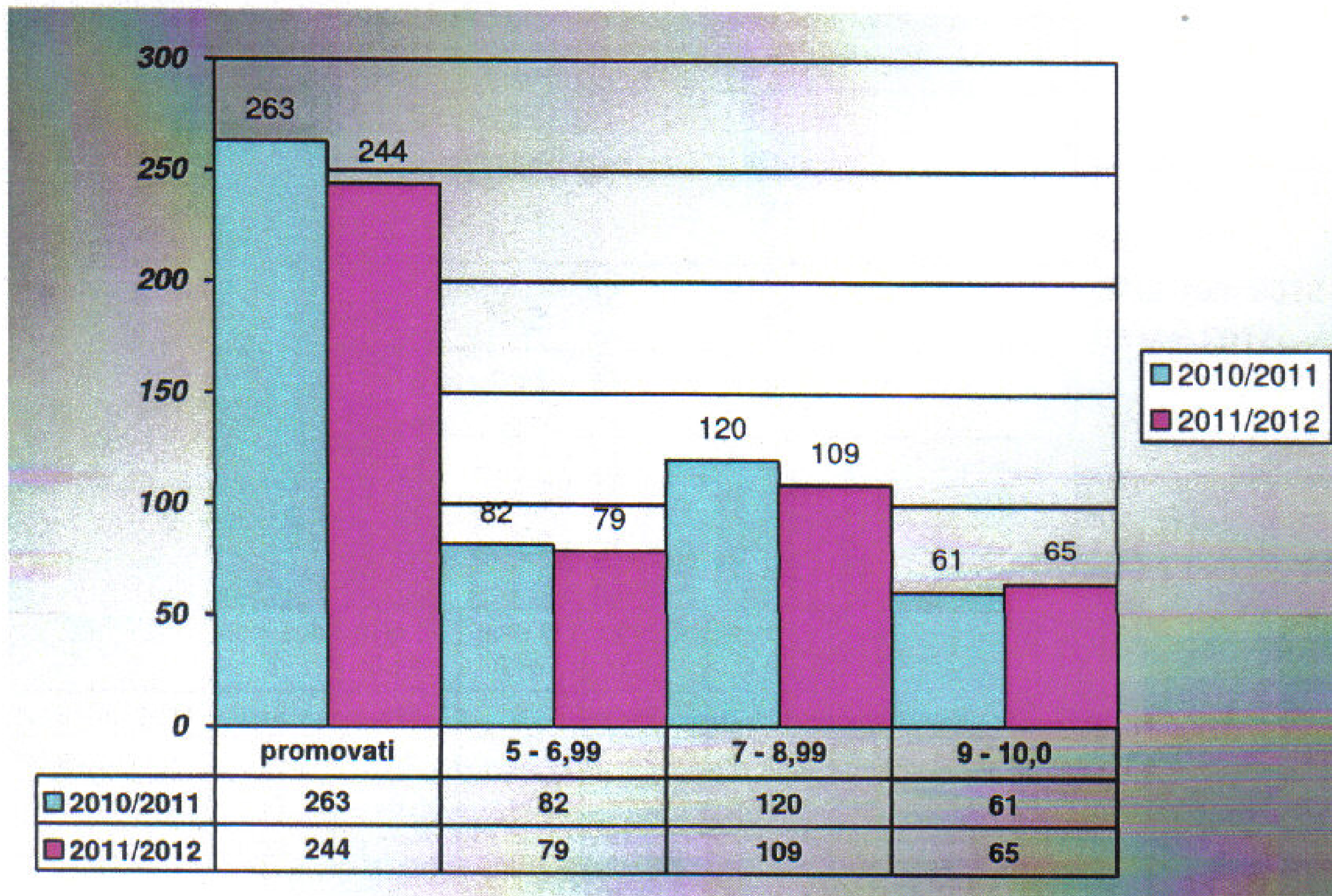
Ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune la sfârșitul anilor școlari din total elevi promovați.

An școlar	2010/2011		2011/2012	
Școala	Piatra Șoimului		Piatra Șoimului	
	Nr.	%	Nr.	%
Total elevi I-IV, din care:	253		246	
Promovați	248	98.02 %	237	96,34%
Repetenți	5	1.98 %	7	2,95
Promovați cu medii generale de:				
Foarte bine	119	47,98 %	117	49,36 %
Bine	86	34,67 %	78	32,91%
Suficient	43	17,35%	42	17.73 %
Total elevi V-VIII, din care:	273		253	
Promovați	263	96,33 %	244	96.44 %
Repetenți	10	3,67 %	9	3.56 %
Promovați cu medii generale între:				
5 - 6,99	82	31,17 %	79	32,37 %
7 - 8,99	120	45,62%	109	44,67%
9 - 10	61	23,21 %	65	22,96%

ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR

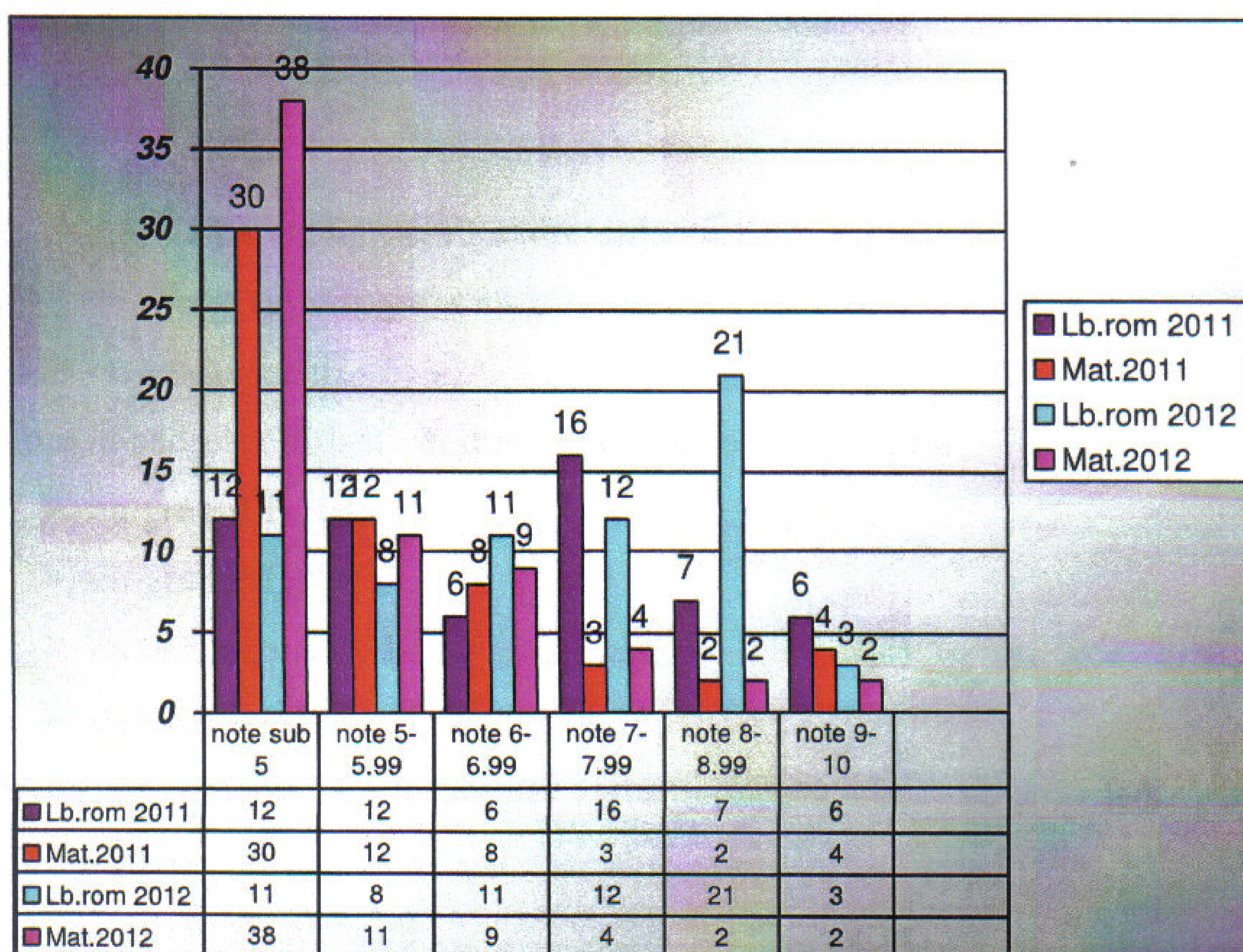


ÎNVĂȚĂMÂNTUL GIMNAZIAL



Rezultatele obținute de elevii clasei a VIII-a la Evaluare Națională

NOTE	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ		MATEMATICA	
	2010-2011	2011-2012	2010-2011	2011-2012
Total elevi	59	66	59	66
Sub 5	12	11	30	38
5-5,99	12	8	12	11
6-6,99	6	11	8	9
7-7,99	16	12	3	4
8-8,99	7	21	2	2
9-10	6	3	4	2



RESURSELE UMANE

Personalul didactic

Statul de funcții al Școlii Gimnaziale Piatra Șoimului include, următorul personal :

- total norme 51.99
 - norme didactice 37,99;
 - posturi didactice auxiliare 4;
 - personal nedidactic 10;
 - + Educatoare – 5 norme
 - + Învățători – 14 norme
 - + Profesori primar – 1,66 norme
 - + Profesori gimnaziu – 17,33 norme
 - + Director - 1

Ca număr de persoane = 43 cadre didactice din care:

- cu studii superioare – 38 ;
- cu studii medii - 5;

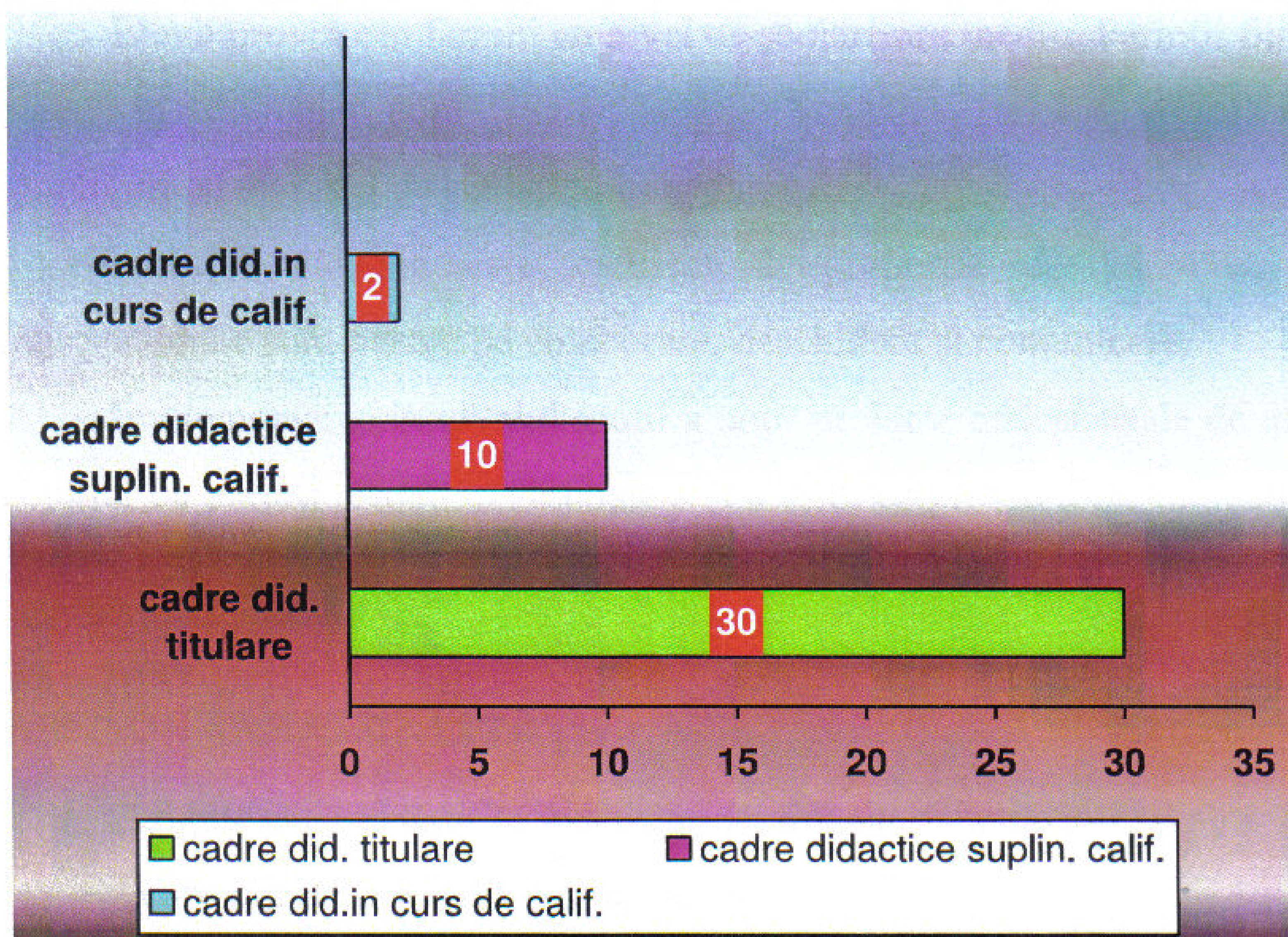
Situația cadrelor didactice, după grade, este următoarea:

- cu gradul I - 13;
- cu gradul II - 15;
- cu definitivat - 11 ;
- debutanți - 4;

Personalul didactic are următorul statut:

- 30 titulari ;
- 10 suplinitori calificați ;
- 2 suplinitori necalificați ;
- 1 pensionar ;

Situația cadrelor didactice



BAZA MATERIALĂ

Dezvoltarea permanentă a bazei materiale va fi un obiectiv central în perioada 2012-2016 prin atragerea de fonduri în vederea construirii unei săli de gimnastică, deoarece cea existentă nu satisface cerințelor actuale.

Școlile dispun de instalații de alimentare cu apă, grupuri sanitare în interiorul școlii și autorizație sanitară de funcționare. Există centrale termice cu combustibil solid (lemne), însă este necesară extinderea și la alte corpuri de clădire.

În interiorul clădirilor, au fost amenajate o serie de cabinete cum sunt: laboratorul de chimie - fizică, biologie dotate cu aparatură modernă, materiale didactice necesare procesului de învățământ, cabinetul de limba și literatura

română; s-au amenajat biblioteci în școli și laboratoare de informatică cu calculatoare conectate la Internet.

2.2. Informații de tip calitativ:

Elevii provin din familii cu nivel de școlarizare mediu. Părinții fiind plecați în străinătate copiii rămân în grija bunicilor, rudelor, vecinilor care la rândul lor au un nivel de școlarizare mediu.

Personalul didactic este calificat în proporție de 95,34%. Relațiile interpersonale sunt bazate pe colaborare, deschidere și comunicare.

Implementarea la nivelul școlii a unor proiecte educaționale de atragere a copiilor cu părinți plecați în străinătate și a celor ce provin dintr-un mediu social defavorizat.

ASIGURAREA CALITĂȚII

Asigurarea calității în educație la Școala Gimnazială Piatra Șoimului respectă principiile unei educații de calitate, astfel educația este :

- Centrată pe clienții și beneficiarii serviciilor educaționale;
- Oferită de instituție responsabilă;
- Orientată pe rezultate;
- Respectarea autonomiei individuale și are la bază autonomia instituțională;
- Promovată de lideri educaționali;
- Participarea factorilor educaționali și valorizarea resursei umane;
- Dialog și parteneriat;
- Inovație și diversificare;
- Proces educațional unitar, în mod sistemic;
- Îmbunătățirea continuă a performanțelor;
- Interdependența între furnizorii și beneficiarii implicați în oferta de educație.

Asigurarea internă a calității presupune :

- Atingerea obiectivelor educaționale ;
- Rezultate școlare superioare ;
- Creșterea calității educației prin:
 - Perfecționarea proceselor educaționale interne (predare -învățare-evaluare)
 - Îmbunătățirea mediului de învățare.
- Ariile cheie ale unei calități totale sunt:
 - conducerea (leadership);
 - managementul personalului;
 - managementul proceselor interne;
 - sistemul informațional;
 - planificarea strategică a calității;
 - satisfacția grupurilor de interes interne și externe;
 - rezultatele operaționale;
 - performanțele educaționale ale elevilor;
 - impactul asupra societății;
 - managementul bazat pe prevenire;
 - îmbunătățirea permanentă a tuturor activităților;

Cultura organizațională

DEVIZA ȘCOLII ESTE:

*“Să formezi o echipă este doar începutul,
să rămâi împreună este progresul, să
lucrezi împreună este succesul!”*

Henry Ford

Cultura organizațională este caracterizată printr-un **ethos** profesional înalt.

Valorile dominante sunt : *egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare.*

Conducerea școlii a elaborat Regulamentul de Ordine Interioară, aprobat în Consiliul profesoral, care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor cât și a personalului didactic , didactic auxiliar și nedidactic .

În ceea ce privește climatul organizației școlare el este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare ; este un climat stimulatîv care oferă satisfacții . Relațiile dintre cadrele didactice sunt deschise , colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Climatul din școală este favorabil desfășurării în bune condiții a procesului educațional. Comportamentul membrilor organizației școlare (personal didactic, didactic auxiliar, nedidactic, elevi) este determinat nu doar de sistemul de norme stabilite prin R.O.F.U.I.P. și R.O.I. cât și de temperamentul fiecăruia, de convingerile și aspirațiile sale ca și de managementul practicat.

Printr-un management participativ s-a reușit stimularea comunicării între cadrele didactice, între cadrele didactice și elevi ca și între personalul didactic, didactic auxiliar , nedidactic și conducere, încât fiecare membru al colectivității să fie un participant activ și responsabil la viața școlii. Există spirit de cooperare, de emulație; climatul din școală îti dă un sentiment de siguranță, de echilibru.

Directorul școlii colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncțiilor semnalate în activitatea școlii. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv - educativă și în conduita cadrelor didactice.

Calitatea managementului școlar:

Managementul școlar aplicat la Școla Gimnazială Piatra Șoimului acordă prioritate strategiilor politicilor de dezvoltare instituțională la nivelul sistemului și al unității de învățământ, creșterea calității actului didactic, acest aspect fiind dovedit prin:

- Implicarea Consiliului de Administrație în aplicarea strategiilor la nivelul școlii și a creșterii calității actului didactic;
- Lucrul în echipă la nivelul managementului;
- Colaborarea pe plan local cu ceilalți manageri;
- Dezvoltarea competențelor profesionale;

Toate acestea trebuie să se reflecte pozitiv în activitatea instructiv – educativă și în conduita cadrelor didactice.

ANALIZA P.E.S.T.E. - analiza contextului Politic(politici educationale), Economic, Social, Tehnologic și Ecologic în care funcționează unitatea școlară

Politica educațională este centrată pe dezvoltarea unor competențe comune și specifice care să conducă la adaptarea și integrarea copiilor, ținându-se cont de particularitățile individuale și de vârstă ale acestora.

A. Factori Politici

a) Legislația muncii:

- permite angajarea de către școală a personalului calificat și a specialiștilor pentru compartimentele deficitare ;
- nu permite eliberarea din funcție a cadrelor didactice cu performanțe scăzute .

b) Activitatea partidelor politice

- partidele politice aflate la guvernare promovează măsuri și politici educaționale menite să continue dezvoltarea și modernizarea sistemului;
- stimularea creșterii natalității prin facilitățile acordate mamelor pentru creșterea copiilor.

c) Activitatea de lobby

- părinții reprezintă un factor important în prezentarea realizărilor școlii și a performanțelor instructiv-educative;
- cadrele didactice din învățământul primar colaborează cu grădinițele din componența școlii, prezentând principalele realizări în activitatea instructiv-educativă și performanțele obținute de elevi;
- realizarea site-ului școlii, aflat încă într-o formă de proiect;
- participarea la proiecte educaționale.
-

B. Factori economici

a) Activitatea economică

- apariția unor firme private cu productivitate bună oferă oportunități de sponsorizare a școlii;

b) Politica monetară și valutară

- fluctuațiile monedei naționale în raport cu valorile de referință afectează contractele de achiziții pe termen mediu și lung.

c) Politica bugetară

- la nivel local politica bugetară este favorabilă școlii, asigurându-se de regulă sursele financiare necesare asigurării în condiții decente pentru desfășurarea procesului instructiv - educativ.

d) Venitul disponibil al familiei

- scăderea veniturilor unor familii generează demotivarea elevilor. Se crează discordanțe destul de mari între posibilitățile unor familii cu elevi în școală vizibile în privința achiziționării de materiale auxiliare,

participare la activități extrașcolare de tipul excursiilor, taberelor, privind uniforma școlară, ș.a.

C. Factori socio-culturali

a) Atitudinea față de muncă:

- atitudine pozitivă față de muncă a majorității elevilor și părinților.

b) Rata natalității:

- scăderea numărului de copii este redusă de aceea nu afectează decât într-o mică măsură încadrarea personalului didactic.

c) Nivelul educațional

- majoritatea elevilor provin din familii cu pregătire medie și superioară.

d) Probleme etnice

- în comunitate coexistă armonios populații de etnii diferite (români, rromi).

e) Atitudine față de religie

- coexistența pașnică între indivizi aparținând diferitelor religii (ortodoxă – predominantă, cultul baptist, cultul adventist, ș.a).

D. Factori tehnologici

Dotarea, baza materială

- clădirile funcționale, cu toate dotările și utilitățile necesare desfășurării procesului instructiv-educativ.
- acces la Internet și televiziune prin cablu.

E. Factori ecologici

- zona în care se află Școala Gimnazială Piatra Șoimului este una nepoluată, cu excepția Școlii Gimnaziale Poieni, situată în vecinătatea unui gater.

Cadrele didactice din școala noastră au datoria și totodată responsabilitatea de a-i pregăti pe elevi pentru schimbările care vor avea loc la nivel economic, social, politic și tehnologic, atât în plan intern cât și internațional.

Între acestea cele mai importante sunt:

- Generalizarea economiei de piață și transformarea democratică a societății;

- Accesul deschis la informație al unor segmente din ce în ce mai largi ale populației;
- Globalizarea care duce la confruntarea performanțelor locale cu performanțele cele mai înalte înregistrate în lume, într-un anumit domeniu;
- Flexibilitatea și mobilitatea pieței muncii într-o lume dinamică.

Politica educațională derivă din nevoile de educație identificate la nivelul școlii și din viziunea comună a diferitelor grupuri de interes: elevi, părinți, profesori, alte grupuri reprezentative pentru comunitatea locală.

F. Analiza SWOT

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare , am apelat la metoda tehnică SWOT , analizând :

- ▶ oferta curriculară
- ▶ resursele umane
- ▶ resursele materiale și financiare
- ▶ relațiile cu comunitatea

a) Oferta curriculară

PUNCTE TARI (S)

- Pentru fiecare nivel de școlarizare , școala dispune de întregul material curricular:
 - ✚ planuri de învățământ ;
 - ✚ programe școlare;
 - ✚ ghiduri de aplicare;
 - ✚ culegeri de probleme;
 - ✚ caiete de lucru;
 - ✚ îndrumătoare;
- Curriculum la decizia școlii diversificat.
- Stabilirea unor acțiuni pentru analiza periodică a rezultatelor obținute pe parcursul anului școlar în cadrul procesului instructiv-educativ și reducerea absenteismului în condițiile susținerii reformei educaționale;

- Acțiuni de prezentare și dezbateri a noutăților în domeniul legislației privitoare la învățământ;
- Existența planului de activități educative școlare și extrașcolare și realizarea acestuia;
- Predarea în școală a limbii franceze ca a doua limbă de studiu și a limbii engleze ca prima limbă de studiu (pentru toate clasele);
- Pregătire suplimentară cu elevii claselor a VIII-a, în vederea susținerii examenului de Evaluare Națională și cu elevii capabili de performanță, în vederea participării lor la olimpiade și alte concursuri școlare;
- Utilizarea platformei AEL în procesul de predare-învățare.

PUNCTE SLABE (W)

- + Oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor - opțiunile se fac în funcție de decizia majorității elevilor clasei.
- + Conectarea la internet există doar în cabinetul de informatică, secretariat, direcțiune;
Organizarea unui număr mic de excursii și tabere școlare pentru elevi;
- + Lipsa unor manuale;
- + Puține cadre didactice participă la sesiuni de comunicări;

OPORTUNITĂȚI (O)

- CDȘ oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate;
- Oferta CDȘ vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absenteism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații intrinseci pentru învățare;
- CDȘ permite valorificarea abilităților individuale;
- Conectarea la Internet în mai multe săli de clasă și la toate structurile;
- Cursuri de formare continuă a cadrelor didactice pentru stimularea creativității profesionale și pentru operare pe calculator;
- Creșterea exigenței părinților față de serviciile pe care le oferă școala,

disponibilitatea acestora la colaborare.

AMENINȚĂRI (T)

- + Insuficienta diversificare și adecvare a CDȘ la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare precum și interesul pentru această unitate de învățământ.
- + Programă școlară foarte încărcată și uneori neadecvată cerințelor actuale;
- + Orarul foarte încărcat al elevilor;

b). Resurse umane.

PUNCTE TARI (S)

- Personal didactic calificat ;
- Cadrele didactice au abilități în domeniul IT și preocupări pentru predarea lecțiilor asistate pe calculator;
- Personal didactic auxiliar bine pregătit;
- Personal nedidactic conștiincios și disciplinat;
- Elevi dotați pentru activitatea de performanță;
- Relațiile interpersonale (profesor – elev, conducere – subalterni, profesori – părinți, profesori – profesori) favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat;
- Participarea unui număr mare de cadre didactice la examenele pentru obținerea gradelor didactice și la cursurile de perfecționare;
- Participarea directorului și a altor cadre didactice la cursuri de management educațional;
- Până în prezent am realizat numărul de clase propus;
- Delimitarea responsabilităților cadrelor didactice (comisii constituite pe diverse probleme);
- Ameliorarea relației profesor – elev prin intermediul Consiliului elevilor.

PUNCTE SLABE (W)

- + Slaba motivare datorită salariilor mici ;
- + Nu toate cadrele didactice știu să folosească laboratorul de informatică;
- + Avem cadre didactice care nu aplică metode interactive, de grup, învățarea centrată pe elev;
- + Există cadre didactice care nu știu să opereze pe calculator;
- + Nu toate cadrele didactice care au participat la cursuri de perfecționare aplică la clasă metodele și tehnicile însușite;
- + Dezinteresul pentru participarea la cursuri de formare și perfecționare fără credite;
- + Lipsa cabinetului de consultanță psihopedagogică;
- + Conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice privind aspecte precum organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe nevoile elevului, informatizarea învățământului;

OPORTUNITĂȚI (O)

- Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD , ONG și universități;
- Posibilități financiare de stimulare a cadrelor didactice, prin gradația de merit;
- Părinți care solicită și manifestă interes pentru o pregătire de calitate;
- Participarea personalului nedidactic la cursuri de formare continuă ;
- Atragerea elevilor prin măsuri de popularizare a rezultatelor școlii;
- Pregătiri suplimentare pentru elevii mai slabi la învățătură și pentru elevii cu diverse probleme;
- Atragerea de fonduri pentru premiarea elevilor și a cadrelor didactice;
- Comunicarea mai eficientă între Consiliul Elevilor și Consiliul de Administrație al școlii;

- Sprijin acordat elevilor care provin din familii defavorizate (cu un părinte sau cu ambii părinți plecați în străinătate, cu venituri mici, sau cu familii monoparentale) prin proiecte și parteneriate;

AMENINȚĂRI (T)

- + scăderea interesului pentru desfășurarea unor activități profesionale imperios necesare (colaborare cu părinții, activități extracurriculare, formare continuă, etc.)
- + scăderea lipsei de interes a familiei (a unor părinți) pentru implicarea în viața școlii, în principal datorită lipsei de timp;
- + inerția, rutina susținută de slaba motivare a unor cadre didactice pentru atingerea standardelor profesionale;
- + migrarea personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic spre alte domenii mai bine retribuite;
- + creșterea numărului de elevi proveniți din familii monoparentale sau din familii emigrate în țările UE;
- + Reducerile de activitate care vor apare în viitor.
- + Dezinteresul pentru cursurile de formare și perfecționare fără credite;

c). Resurse materiale și financiare.

PUNCTE TARI(S)

- Școlile au fost reabilitate;
- Încadrarea în normele de igienă (autorizație sanitară);
- Existența cabinetelor funcționale (fizică, chimie, biologie, informatică);
- Realizarea de venituri extrabugetare din donații și sponsorizări;
- Conectarea la Internet și la televiziune prin cablu;
- Dotarea cu mobilier nou în anul 2008 pentru toate școlile și grupele de gradiniță;
- Salariile sunt asigurate de la bugetul de stat conform legislației în vigoare;
- Decontarea integrală a abonamentelor pentru cadrele didactice navetiste;

- Buna colaborare dintre managerul scolii , C.A și Consiliul local.

PUNCTE SLABE(W)

- + Insuficiența sălilor de clasă pentru a funcționa într-un singur schimb la structura Poieni;
- + Lipsa unei săli de sport pentru desfășurarea orelor de educație fizică pe timpul sezonului rece;
- + Bugetul pentru cheltuieli materiale este insuficient pentru rezolvarea tuturor problemelor din școală;
- + Utilizarea incorectă a utilităților de către unii elevi.

OPORTUNITĂȚI(O)

- Realizarea unor proiecte cu finanțare externă;
- Stabilirea clară a nevoilor școlii în CA și întocmirea unei liste de priorități;
- Atragerea de fonduri extrabugetare;
- Încheierea unor parteneriate cu diferite societăți;

AMENINȚĂRI(T)

- + Dezinteresul în atragerea fondurilor extrabugetare prin parteneriate;
- + Slaba preocupare a comisiei pentru proiecte și programe de a accesa programe cu finanțare europeană ;
- + Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente;
- + Fondurile bănești limitate nu permit întreținerea școlii în cele mai bune condiții;
- + Bugetul limitat al comunității locale față de nevoile școlii.

d). Relațiile cu comunitatea.

PUNCTE TARI(S)

- Buna colaborare cu Consiliul Local Piatra Șoimului;
- Parteneriat încheiat cu Poliția în scopul prevenirii delincvenței juvenile;
- Implicarea părinților în viața școlii;
- Strânsa legătură a școlii cu familia.
- Crearea unui climat de siguranță și a unei atitudini de încredere în conștiința părinților ;
- Parteneriat cu Biserica Ortodoxă, prin preoții bisericii de parohie;
- Parteneriate cu alte școli din țară în cadrul unor proiecte educaționale;

- Promovarea unui parteneriat activ și real cu familia;
- Întâlniri lunare cu părinții elevilor prin ședinte organizate la nivelul fiecărei clase.

PUNCTE SLABE(W)

- + Neimplicarea tuturor cadrelor didactice în ridicarea prestigiului școlii ;
- + Colaborarea cu Consiliul Local este mai mult în domeniul financiar și destul de puțin în domeniul cultural;
- + Slaba participare a părinților la activitățile școlii;
- + Inconsecvența în promovarea imaginii școlii în comunitate.

OPORTUNITĂȚI(O)

- Accesarea site – urilor cu programe europene;
- Încheierea în termenul cel mai scurt de parteneriate cu toate instituțiile de pe raza comunei (dispensar, biserică, fundații).
- Ridicarea imaginii școlii în ochii opiniei publice prin schimbarea atitudinii unor cadre didactice, prin desfășurarea unor activități extrașcolare unde sunt angrenați copiii și părinții;
- Activități comune școală - comunitate (zilele școlii, ziua comunei, ziua porților deschise).

AMENINȚĂRI(T)

- + Pierderea entității școlii ca lăcaș de cultură, fapt datorat și de comportamentul unor cadre didactice care strică imaginea școlii;
- + Decredibilizarea școlii ca instituție în fața comunității;

G. MISIUNEA ȘCOLII

Școala noastră trebuie să devină un centru de elită în privința resurselor educaționale și a serviciilor oferite comunității.

Climatul educațional al școlii este bazat pe performanță, competiție transparentă și onestă, pe cooperarea și încurajarea inițiativei individuale și a inovației didactice menite să susțină dezvoltarea individuală a fiecarui elev și egalitatea de șanse prin educație.

Proiectarea, dezvoltarea, parcurgerea și evaluarea în vederea atingerii scopurilor strategice presupune stabilirea obiectivelor ce direcționează procesul educațional, având în vedere nevoile și interesele unității școlare și a comunității locale.

Obiective generale

1. Curriculum:

- Asigurarea continuității în aplicarea reformei

2. Evaluarea instituțională

- Monitorizarea, evaluarea, asigurarea consilierii pe domenii de asigurare a calității;

- Creșterea eficienței activității educative;
- Realizarea legăturilor cu comunitatea locală;

3. Dezvoltarea profesională

- Compatibilizarea pregătirii inițiale și continue a personalului didactic cu cerințele educaționale și sociale ale viitorului;
- Profesionalizarea autentică a profesiei de dascăl;

4. Parteneriate

- Familiarizarea cu abordările europene și criterii de organizare și performanță educativă practicate de UE;
- Crearea oportunității cunoașterii și exersării limbilor străine cu comunitatea locală;
- Motivarea părinților pentru implicarea în problemele școlii;
- Identificarea scopurilor comune școală – comunitate;

Obiectivele operaționale la nivelul unității de învățământ se pregătesc în planul managerial, documentul proiectiv care stabilește principalele direcții ale activității în ansamblul ei.

- proiectarea și organizarea activității;
- asigurarea condițiilor pentru deschiderea și desfășurarea cursurilor la începutul de an și semestru;
- accelerarea reformei procesului de predare – învățare prin stimularea și generalizarea inițiativelor pedagogice pozitive și motivarea cadrelor didactice pentru aplicarea reformei;
- reorganizarea formării continue a cadrelor didactice potrivit cerințelor de perfecționare determinate de reforme a conținuturilor și a procesului de predare – învățare;
- creșterea eficienței activităților educative desfășurate cu elevii;
- creșterea eficienței activității de orientare școlară și profesională a elevilor;
- aplicarea programelor și proiectelor din cadrul reformei învățământului preuniversitar;

- dezvoltarea bazei didactico-materiale, componentă esențială pentru modernizarea procesului didactic;
- redimensionarea rolului social al educației prin îmbinarea factorilor educaționali: Școala –Familia –Biserica - Consiliul Local;
- folosirea eficientă a finanțării de la bugetul de stat și bugetele locale și găsirea unor noi surse de finanțare extrabugetare;
- pregătirea acțiunilor de reparații și igienizări ce se vor desfășura în vacanța de vară;
- ✚ Școala formează elevi care se integrează activ, cu succes în viața socială ;
- ✚ Prin diversificarea ofertei școlii elevii își vor dezvolta deprinderile, priceperile, talentele oferind comunității tineri cu o bună pregătire pentru viață;
- ✚ Școala trebuie să ofere un cadru coerent și flexibil, adecvat, și transparent pentru toți elevii și angajații școlii;
- ✚ Școala oferă condiții reale pentru un învățământ de calitate;
- ✚ Școala rămâne deschisă pentru toți cei ce au nevoie de educație, colaborării cu familia și comunitatea locală, pentru integrarea ulterioară a elevilor și asigurarea nevoilor educaționale ale comunității;
- ✚ Școala formează talente din rândul elevilor, dar și tinerilor din sat, în vederea dezvoltării relațiilor comunitare și promovarea tradițiilor locale.
- ✚ Școala trebuie să conștientizeze necesitatea schimbării și deschiderii spre nou, atât în stilul de predare dar și de conducere;
- ✚ Școala trebuie să constituie cadrul democratic, în care diverse puncte de vedere pot fi exprimate liber și deschis.

H. VIZIUNEA ȘCOLII

Interacțiunea școlii cu mediul social , cultural și economic, transformarea școlii într-un centru de resurse educaționale și de servicii oferite comunității.

Învățământul trebuie canalizat spre obținerea de rezultate competitive la nivelul masei de elevi. Trebuie asigurată calitatea predării și învățării în acord cu standardele timpului nostru. Învățământul trebuie să determine schimbări pozitive la nivelul comportamentului individual și social.

Ne propunem să fim una dintre școlile bune din județul Neamț apreciată de elevi, părinți și comunitatea locală, prin:

1. Construirea și promovarea imaginii școlii în contextul climatului de descentralizare și autonomie instituțională.
2. Reconsiderarea managementului la nivelul școlii în perspectiva egalizării șanselor precum și îmbunătățirea calității acestuia prin implicarea cadrelor didactice la luarea deciziilor și îndeplinirea lor.
3. Asigurarea pentru fiecare elev din școală a accesului la calculator, navigare pe Internet.
4. Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru toți elevii.
5. Curriculum la decizia școlii diversificat și atractiv, realizat prin consultarea elevilor și părinților și cuprinderea fiecărui elev într-o formă de educație extracurriculară.
6. Încadrarea de personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă.
7. Prevenirea eșecului școlar, abandonului școlar și includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de școlarizare, creșterea performanței școlare.
8. Gestionarea, întreținerea și menținerea funcționalității patrimoniului școlii, dezvoltarea acestuia prin accesarea de fonduri.

I. ETICA, VALORILE FUNDAMENTALE

Având în vedere scopurile unității noastre școlare:

- ▶ cultivarea și dezvoltarea personalității elevilor;
- ▶ educația, cultura și religia tradițională;
- ▶ facilitatea integrării cât mai ușor în societate;

și deviza școlii, întreg colectivul de cadre didactice organizat pe arii curriculare, comisii pe domenii specifice învățământului manifestă în permanență o atitudine dinamică de inovație și dezvoltare a unor idei proprii atât în clasă cât și în activitatea de management, rezultatele activității fiind consemnate în punctele tari ale școlii care pot crea un sistem concurențial cu alte unități de învățământ.

Putem menționa că dispunem de un colectiv didactic tânăr și valoros, angajat prin participare concretă la procesul de reformă a învățământului românesc. Cadrele didactice de la Școala Gimnazială Piatra Șoimului pun în centrul atenției copilul crezând în următoarele valori :

- Toți copiii dețin capacitatea de a învăța , de aceea obiectivul școlii este acela de a îmbunătăți continuu performanțele lor și a încrederii în sine prin recunoașterea și încurajarea oricăror acumulări ;
- Programul de reformă structurală a învățământului românesc;
- Cadrele didactice trebuie să fie facilitatori și mentori nu doar manageri, supervizori sau instructori;
- Sistemul de apreciere a activității membrilor colectivului didactic și didactic auxiliar este structurat pe creșterea încrederii în sine și a competențelor;
- Întreaga atenție este concentrată asupra beneficiarilor interni și externi.

Tot colectivul de cadre didactice de la școala noastră suntem deschiși la :

Colaborare – colaborăm cu toți factorii interesați de educație și împărtășim cunoștințele dobândite pentru a ne îmbunătăți activitatea;

Deschidere – suntem deschiși la nou și ne încurajăm partenerii educaționali să caute soluții creative în folosul beneficiarilor noștri: elevi, părinți, agenți economici;

Inovație – ne străduim să fim pro-activi, să facem lucrurile altfel dar mai eficient;

Implicare – asigurăm realizarea proiectelor noastre prin inovație și leadership;

Excelență – suntem hotărâți să depășim așteptările celorlalți prin profesionalism și eficiență;

Responsabilitate – ne asumăm întreaga responsabilitate pentru dezvoltarea învățământului la Școala Gimnazială Piatra Șoimului, urmărind continuu interesul beneficiarilor noștri și dovedind respect pentru lege, cultură și pentru comunitatea în care trăim.

J. OPȚIUNILE STRATEGICE

derivă din misiunea unității școlare:

1. Accentele strategice se vor pune pe dezvoltarea domeniilor funcționale:

- dezvoltarea curriculară;
- dezvoltarea resurselor;
- atragerea de resurse financiare și dezvoltarea continuă a bazei materiale;
- dezvoltarea relațiilor comunitare;
- elaborarea și distribuirea materialelor de prezentare a școlii.

2. Adaptarea continuă a ofertei educaționale la nevoile elevilor.

Aceste opțiuni strategice am considerat că sunt cele care vor duce la integrarea elevilor școlii noastre în viața socială, la o mai bună orientare școlară și profesională.

Alături de alți reprezentanți ai comunității locale, părinții sunt partenerii importanți ai școlii.

ȚINTELE SRATEGICE LA NIVELUL ȘCOLII GIMNAZIALE PIATRA ȘOIMULUI

1. Monitorizarea desfășurării unui act educațional de calitate;
2. Asigurarea surselor umane și materiale în școlile din comună;
3. Dezvoltarea unor relații de colaborare cu comunitatea locală;
4. Promovarea competențelor digitale pentru adaptarea la mediul tehnologic informațional;
5. Preocuparea pentru cuprinderea populației școlare de etnie rromă în educația incluzivă;